

复旦大学深入学习实践科学发展观活动 领导小组文件

复学组〔2009〕7号

关于印发秦绍德同志在我校开展深入 学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话的通知

各分党委、总（直）支：

3月17日下午，我校举行了深入学习实践科学发展观活动动员大会，校党委书记、校学习实践活动领导小组组长秦绍德同志作了动员。现将秦绍德同志的动员讲话印发给你们，请组织党员干部学习讨论。

每一个共产党员特别是党员领导干部，都要充分认识开展学习实践活动的重要意义，深入学习实践科学发展观，全面把握学校提出的实践载体的内涵，结合自身实际，认真思考关系学校和本单位发展的重大问题，按照学校党委的要求扎实做好各阶段、各环节的工作，确保学习实践活动取得实效。

复旦大学深入学习实践科学发展观
活动领导小组
2009年3月17日

主题词：科学发展观 学习实践活动 动员 讲话 通知

复旦大学学习实践活动领导小组办公室

2009年3月17日印发

在复旦大学开展深入学习实践科学发展观活动 动员大会上的讲话

(2009年3月17日)

秦绍德

同志们：

今天，我们在这里召开动员大会，正式启动我校深入学习实践科学发展观活动。在全党开展深入学习实践科学发展观活动，是党的十七大作出的战略部署。作为我们学校开展这项活动的动员和第一场报告，下面，我先谈一点个人的认识和体会，然后再谈一下工作部署和要求，以期引起大家的思考和讨论。我主要讲三个问题。

一、深刻认识开展深入学习实践科学发展观活动的重要意义

学习实践活动筹备工作启动以后，我们了解到，许多党员干部都觉得开展这样的活动很有必要，而且这次活动强调实践性，可以以此为契机，反思存在的问题，改进我们的工作，推动事业发展。但也有一些党员和干部对开展学习实践活动还不十分理解，有的认为，贯彻落实科学发展观是党政机关、政府部门的事，与高校关系不大；有的认为，学习实践活动是领导干部的事，普通党员没什么事；有的认为，当前高校教学科研任务、医院的医教研工作十分繁重，开展学习实践活动会牵扯精力、影响工作，等等。认识决定态度。因此，开展这项活动之前，很有必要首先做到提高认识，统一思想。

(一) 开展深入学习实践科学发展观活动，是用中国特色社会主义理论体系武装我们的头脑，增强贯彻落实科学发展观自觉性和坚定性的重要举措。

科学发展观这个概念提出来已经有6年了。6年来，它不断地发展、丰富和完善，特别是党的十七大对这一理论的时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求作了深刻阐述。应该说，科学发展观一提出来，就深得民

心，得到了全党全国人民的广泛认同，在国际上也引起了关注。大家对它的含义或多或少都有所认识。但是，冷静思考，我们对科学发展观认识的普及程度应该有实事求是的估计，对科学发展观的贯彻落实情况也应该有清醒的认识。正如胡锦涛总书记所批评的，一些党员干部贯彻落实科学发展观的自觉性还不高，对科学发展观理解还不够深入，一些领导干部的思想、作风、能力素质与推动科学发展的要求还不适应，一些影响和制约科学发展的的问题还比较突出，保障科学发展的体制机制还不够健全，等等。因此，用科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作，就显得非常必要和迫切。

什么是科学发展观？十七大报告作了概括，许多专家学者也写了很多文章和著作进行理论阐述，我们都要认真学习。这里我还要向大家推荐我校哲学学院俞吾金教授所写的《科学发展观》的小册子。这本书从哲学的高度对科学发展观的内涵作了深刻的阐释，既有思想性又有可读性。

在这里，我想从一个角度，谈一谈对科学发展观的理解，也就是如何看待科学发展观的一脉相承和与时俱进。

所谓一脉相承，就是用历史的眼光看，科学发展观有着深厚的理论渊源。马克思的历史唯物主义学说不但为科学发展观奠定了理论基础，而且在某种意义上，它本身就是关于发展问题的哲学理论。恩格斯说：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。”作为马克思和恩格斯事业的继承者，列宁所提出的新经济政策和把发展生产力与提高劳动生产率视为社会主义社会首要任务的见解，是对发展理论的可贵探索和卓越贡献。发展理论在马克思主义中国化的过程中也得到了不断深化和发展。毛泽东同志不仅重视中国经济社会的发展，而且也非常强调发展工作的方法论问题，他在五十年代就提出了既要严肃活泼又要团结紧张，既要反保守又要反冒进，在综合平衡中发展的战略思想。只是可惜在后来并没有坚持。改革开放以后，邓小平同志强调了社会主义的根本任务是发展生产力，作出了“发展是硬道理”的著名论断。在此基础上，江泽民同志强调了发展是党执政兴国的第一要务，要坚持用发展的办法解决前进中的问题，正确处理改革发展稳定的关系，等等。这些都是科学发展观形成的理论基础。

所谓与时俱进，就是用时代的眼光看，科学发展观具有强烈的时代特

征。辩证唯物主义和历史唯物主义认为，每一个时代的理论思维，都是一种历史的产物，都是一定社会实践的呼唤与一定时代经验的必然升华。改革开放以来，中国经济进入起飞阶段，它的迅速发展已经成为不可逆转的历史趋势。但是，连续十多年的高速发展提出了一个严峻问题：这样的发展可持续吗？当前我国经济社会发展面临不少突出矛盾和问题。比如，能源资源环境约束加大。2007年，我国GDP占世界总量的6%，而消费的煤炭、石油、钢材、电解铝、水泥则分别占全世界的48%、9%、34%、32%、54%。又如，我国城乡、区域、经济社会发展不平衡。以城乡收入差距为例，1978年是1: 2.37，2007年则是1: 3.32。还比如，随着改革的深入，涉及到利益调整，社会不稳定因素明显增加。面对种种问题和矛盾，要实现全面建设小康社会的奋斗目标，一条根本的途径就是要更加深刻地把握发展规律，更加自觉地创新发展理念，更加科学地转变发展方式，更加有效地破解发展难题，树立和落实以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观。这是现阶段我国经济社会发展的阶段性特征所决定的。

当前，大家都很关心国际金融危机和我国经济运行情况。前些天我去参加全国“两会”，大家议论最多的也是这个问题。今年将是进入新世纪以来我国经济发展最为困难的一年。但是，困难面前我们仍然要看到希望，危机之中也蕴藏着机遇。我国经济发展的基本态势和长期向好趋势没有改变，我国发展的重要战略机遇期没有改变。越是困难的时候，我们越是要坚定信心，越是要自觉贯彻落实科学发展观，善于“化危为机”，保持经济平稳较快发展，全力保增长、保民生、保稳定。

作为高校的党员干部，我们一定要深入学习科学发展观，自觉地用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，学习科学理论，正确看待形势。特别是，我们教师党员更应该为学生作出表率，因为我们对科学发展观的认识和理解程度，不仅影响着我们的各项工作能不能实现科学发展，还影响着这一科学理论能不能在学生中广泛普及。我们要以开展学习实践活动为契机，自觉加强我们的理论学习。

（二）开展深入学习实践科学发展观活动，是实现高等教育大国向高等教育强国转变，加快建设世界一流大学步伐的迫切需要。

开展这次活动，要求我们深入学习实践科学发展观。一些同志会问，是不是以前我们的发展就不是科学发展呢？我想，对这个问题，我们应该

辩证地来看待。一方面我们要看到教育大发展的历史性成就，另一方面更要寻求科学持久发展的道路。

从全国来看，经过改革开放 30 年特别是最近 10 多年来的快速发展，很多高校实现了超常规的，甚至是跨越式发展，特别是在 1998-2005 年这段时间，不少高校都经历了一个规模扩张期，它的特征就是“并校—扩招—扩校”。在经历了这样一个热气腾腾的“跃进”发展以后，很多大学的领导都在考虑，下一步学校的发展之路该怎么走。

我们复旦的干部和教师也在思考这样的问题。2005 年暑期学校党委扩大会在总结“十五”工作时，提出了“坚持走内涵发展为主的道路”这一命题。此后，围绕编制“十一五”规划，校党委发动全校师生进行了讨论。我们提出，全校上下都要牢固树立科学发展的理念，“十一五”和今后一段时间，我们要坚定不移地走内涵发展的道路。我们在实践中认识到，走内涵发展的道路，是由我们所肩负的历史任务决定的。从国家的要求来看，复旦大学主要不是以规模来满足社会的需求，而应当向社会提供高素质人才和高水平研究成果。从我校自身发展的历程来看，经过“十五”期间的规模发展，学校确实需要有一个消化调整的过程。从可持续发展的角度来看，在今后几年资源仍然短缺的情况下，我们要集中力量，夯实基础，增强实力，积聚后劲。我们认为，对一所大学来说，内涵的发展比外延的发展更为根本，内涵发展是更加深刻、更加坚实的发展，是有后劲的发展。内涵发展之路是一所大学兴盛、成熟的必由之路，也是我们创建世界一流大学的必由之路。

在确定了这样一条发展道路以后，近几年，我们坚持以科学发展观为统领，着力加强内涵建设，提高学校综合实力。我们提出，**要坚持以发展为主题和根本目标**，妥善处理发展、改革、稳定的关系，靠发展来解决长期困扰我们的矛盾。**要坚持以师生为本**，努力营造和谐向上的校园氛围，调动全校师生员工的积极性、主动性、创造性。**要坚持全面发展的理念**，在教学、科研、为社会服务三个方面实现大学的全面发展。**要坚持协调发展的理念**，正确处理好教学与科研的关系、传统学科与新兴学科的关系、科研创新平台与专业院系的关系、坚持大学的学术性与为社会应用服务的关系、引进人才与原有师资培养的关系、外延发展与内涵发展的关系、规模扩张与资源短缺的关系、核心层教育与延伸层教育的关系、集中管理与

分类指导的关系、规范管理与体制创新的关系。**要坚持可持续发展的理念**，着眼长远和未来，强调发展的后劲，前任要为后任打基础，在校园建设上坚持“一次规划、分期建设”的原则，为后人预留发展的物理空间。**要坚持统筹兼顾的根本方法**，推进各项改革，要从实际出发，整体设计、精心准备、稳步实施，体现科学发展的思想，力求每一步都踩稳、踩实。

应该说，在实现科学发展的道路上，我们一直在探索。但我们也要清醒地看到，随着内涵发展的继续、各项改革的深化，我们面临的问题更多。对照科学发展的要求，我们还有很多不适应、不符合的地方。**从办学理念上看**，我们对于和世界一流大学的差距还缺乏清醒的认识，对于自身的特色还没有清晰的定位和坚持，对于大学使命和办学规律的认识还不够深入；**从精神状态上看**，我们还缺乏以强国为己任的责任感和与时俱进的时代紧迫感，急功近利、情绪浮躁、小富即安、因循守旧的思想不同程度存在，思想不够解放，改革缺少动力；**从发展阶段上看**，我们还没有找到全面持续促进内涵发展的有效途径，改革还有许多难题，发展面临不少瓶颈，人才培养的质量、科技创新的能力、服务社会的水平、师资队伍的实力亟待提高；**从体制机制上看**，学术管理和行政管理的体制还没有理顺，科学的激励机制还有待建立，各类人员的积极性、各院系各单位的办学活力远没有充分发挥，有中国特色的现代大学制度尚待建立。这些问题的存在，直接影响和制约着学校的新一轮发展。

当前，我国高等教育事业的发展已经站在了一个新的历史起点上。党中央、国务院提出了以提高高等教育质量为核心，加快高等教育大国向高等教育强国转变的战略任务。复旦大学的发展也进入了重要的历史关头。我们发自内心地感到，在这样的关键时刻，开展学习实践科学发展观活动，是推进我校新一轮发展的重要契机。我们一定要深入学习实践科学发展观，坚持解放思想，把我们的思想从旧观念、旧体制的束缚中解放出来，从自我满足、不思进取的状态中解放出来，从“只唯上、只唯书、不唯实”的观念中解放出来，从急功近利、好高骛远的情绪中解放出来；坚持转变观念，转变那些不符合现代大学办学规律、不适当当前高校改革发展需要的观念，学习先进的办学经验，树立科学发展的理念，找到一条适合复旦大学的科学发展之路。

（三）开展深入学习实践科学发展观活动，是以改革创新精神加强学

校党的建设，增强党的创造力、凝聚力、战斗力的必然要求。

这次学习实践活动与党的建设有什么关系呢？我感到，至少可以从三个方面来理解。

第一，党的建设、党的工作自身也有一个科学发展的问题。比如，党的建设要树立以人为本的理念，尊重党员主体地位，满腔热忱地为党员和干部服务，调动和发挥每一个人的积极性。党的建设要树立全面、协调、可持续发展的理念，党员、干部、班子、人才要统筹考虑，思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设要齐头并进。党的建设还要树立创新求实的理念，坚持从实际出发，科学决策、民主决策，改革创新、务求实效，不搞形式主义、不搞文山会海。

第二，加强党的建设要为促进事业科学发展服务。近年来，党中央高度重视党的自身建设，先后作出了加强党的执政能力建设、加强党的先进性建设等一系列战略部署。加强党的执政能力建设和先进性建设，目的是为了促进事业科学发展提供坚强有力的政治和组织保证；而事业科学发展赢得人民的支持和拥护，势必进一步巩固党的执政地位、发展党的先进性。因此，我们不能把学习实践科学发展观与加强党的执政能力建设和先进性建设割裂开来。通过开展学习实践活动，增强党员干部贯彻落实科学发展观的自觉性，把思想认识上的收获转化为促进科学发展的强大动力，转化为实现科学发展的思路和举措。

第三，开展学习实践活动，要认真查找和解决党的建设中存在的问题尤其是党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题。胡锦涛总书记在中纪委十七届三次全会上对加强领导干部党性修养、树立和弘扬良好作风提出了明确要求，并强调要把加强领导干部党性修养作为重要内容纳入深入学习实践科学发展观活动之中。通过这次学习实践活动，我们要进一步加强党的自身建设，每一个党员特别是党员领导干部要自觉增强党性修养，大力弘扬与时俱进、求真务实、密切联系群众、艰苦奋斗的作风，不断保持党员先进性，不断增强党组织的创造力、凝聚力、战斗力。

总之，我们全校共产党员特别是领导干部一定要充分认识开展这次学习实践活动的重要意义，把思想统一到中央精神和学校党委的要求上来。只有我们思想上高度重视，才可能做到认真投入、力求实效。

二、密切联系学校实际，深入贯彻落实科学发展观

突出实践特色是这次学习实践活动的一个重要原则和最大特点。突出实践特色，就是这次活动不仅要学习教育，还要付诸行动，要有改进举措。中央要求，各单位要紧紧围绕科学发展主题，紧密结合本单位实际，确定活动的实践载体。所谓“实践载体”就是各单位具体的活动主题，也就是我们围绕什么学习讨论、解决什么问题、实现什么样的目标。对于学校总的实践载体，在前期准备工作中，校党委常委会进行了多次深入研究、反复讨论、几易其稿，还经过了党委全委扩大会的讨论。因为我们感到，这个实践载体一定要体现出复旦的特色，体现出我们现阶段发展特征。最后，我们确定，我校这次学习实践活动总的实践载体是**“抓住根本育人才，坚持特色上水平，深化改革创一流”**。这里，我想稍作阐释。这一实践载体强调了四个关键词。一是**“育人为本”**。大学的根本任务是育人，离开这一点就是本末倒置。因此，提高高等教育质量，最根本的就是提高人才培养质量。二是**“坚持特色”**。这是中央的要求，是学校发展的内在需要，也是大学内涵发展的必然结果。刘延东同志说：“特色就是质量，特色就是优势，特色就是竞争力。越是著名的大学越有自己的特色。”复旦的特色是什么呢？这次活动中，大家可以议一议。我以为，至少有这样几个特色：比如，综合性强，学科门类多，这个特色有利于学科交叉，有利于科研合作，也有利于培养复合型人才；再如，基础扎实，这里既指基础学科实力雄厚，也是指复旦的学生在校学习阶段基础打得好；又如，国际交流活跃，这有利于追赶一流，实现跨越式发展，等等。三是**“深化改革”**。改革是实现科学发展的根本路径，不断深化改革是获得快速发展的根本原因。如果不改革，就无法调动人的积极性，不能解除体制机制对师生活力的束缚，也无法解决学校发展过程中的历史遗留问题。因此，改革不能停步。四是**“争创一流”**。对于复旦大学来说，创建世界一流大学，是中央对我们的要求，也是复旦全体师生员工的共同意志。这次学习实践活动的一个总的目标，就是要加快创建世界一流大学的步伐，这也是当前我校学习实践科学发展观最重要的实际。

这次活动中，我们将紧紧围绕这个实践载体展开讨论、调研、分析和整改。为了便于引起大家的讨论，这里我结合学校发展改革中的几个重大问题，谈一些认识，抛砖引玉，以期引起思索和讨论，形成新的共识。

（一）如何看待学校的战略定位

创建世界一流大学是复旦几代人的梦想。2002年，教育部和上海市先后明确表示支持复旦大学创建世界一流大学。在当年的党委扩大会上，我们明确提出了这样一个奋斗目标。提出这样的目标，有利于凝聚人心、鼓舞信心，有利于提升我们的眼光，正如有的同志所说的“我们要把复旦放到世界一流大学的秤上去称一称”，清醒地看到自己的差距，这样就不会盲目自大，有利于我们增强紧迫感，加快发展的速度。我们制定了《创建世界一流大学发展规划》，提出了实施“三步走”战略。当时我们就强调，创一流不能停留在口头上，也不能“等靠要”，必须靠我们的实干。我们还提出，创一流是一个过程，不必拘泥于时间表，重要的是这个过程，只要我们扎实努力，一步一个脚印，我们的目标一定会达到。也正是基于这个考虑，当时学校在描绘中长期奋斗目标时，用了“到2020年或稍长一段时间跻身世界一流大学行列”这样一句比较原则的表述。

提出“三步走”战略以来，全校上下紧紧围绕建设世界一流大学这一目标，抓住机遇，锐意进取，深化各方面改革。在全校师生共同努力下，学校进入了一个快速发展的时期。特别是随着“十五”规划的顺利完成，我们在总体上实现了向研究型大学转型，为迈向下一步战略目标打下了坚实的基础。但同时也要看到，当前我们距离世界一流大学的目标还有很大的差距，特别是在学科建设方面。坦率地讲，包括复旦在内，全国大学在世界上居于领先位置的学科极少。我们虽然有“学科高原”，但缺少“高峰”。实现“创一流”的目标还需要付出艰辛的努力。

在准备学习实践活动期间，校领导班子专门就这个问题进行了讨论。我们认为，**第一，全校上下都要坚定建设世界一流大学的信心和决心。**胡锦涛总书记在致我校百年校庆的贺信中，再一次为我们指明了建设世界一流大学的前进方向。这是我们坚定不移的目标。这样的目标不是凭空而来的，我们有这个基础，也有这个底气。正如温总理所讲，“信心比黄金还重要。”只要全校师生有信心，我们学校就一定有希望。

第二，一定要有忧患意识，要有紧迫感，要清醒地看到我们与世界一流大学的差距，清醒地看到兄弟院校的发展势头。现在校内一些单位、一些同志自我感觉比较好，往往拿自己的优点比人家的缺点，拿自己的长处比他人的短处，自我满足，不思进取。这样的精神状态非常有害。当前，

兄弟院校都在你追我赶，竞争激烈，有的学校发展势头很猛。如果我们看不到这一点，没有忧患意识，没有危机意识，等你幡然醒悟的时候就晚了。因此，我们提出在这次学习实践活动中，学校要对照建设世界一流大学的目标，分析存在的差距，看一看我们距离一流大学究竟有多远；各院系、各单位也要对本单位、本学科国际国内的情况进行调研分析，清醒地认识自身所处的位置，分析存在的差距，想一想若干年后我们要达到一个什么样的目标，目前存在什么瓶颈，等等。只有情况明，才能心中有数。

第三，针对学校的战略定位，进一步思考和明确关系全局的一些重大问题。比如，学科如何布局，校区的学科布局如何，下一步学科发展的战略重点是什么，新建学科如何定位，如何确定学校的总体规模，如何安排本科生、研究生、留学生、继续教育的规模和比例，等等。在此基础上，进一步明确创建世界一流大学的思路、阶段性目标和战略举措。

（二）如何实现大学的根本使命

当前，对大学的功能有很多定义：人才培养，科技创新，社会服务，文化辐射，等等。忙活半天，反而容易把大学的本质、大学的根本使命忘却了。综观世界高等教育史，我们可以发现大学的功能因为不同时代的要求而有所拓展，但是其核心功能——人才培养始终没有变。作为一个社会机构，大学是因为培养人才而存在的。大学对于社会的最大贡献，不在于它能拉动 GDP 几个百分点，也不在于它能生产多少篇 SCI 文章，而是人才的培养——为社会源源不断地培养能够推动社会进步的人才。

前些天，党委扩大会在审议实施方案的时候，这个问题也引起了热烈讨论。大家都觉得，这次学习实践活动突出强调“以育人为根本”，很有现实针对性、必要性、紧迫性。高等教育质量的核心是人才培养的质量。学校的声誉和影响力多半来自于这所学校人才培养的质量，来自于毕业生的社会影响。抓人才培养质量，它的效应不像其它工作那样立竿见影，往往需要学生毕业以后通过用人单位的反馈才能看得出来，甚至要等十多年、二十年后这批毕业生能够作出什么样的成绩、取得什么样的成就才能显现得出来。如果我们现在不重视教育教学工作，在未来学校的竞争中就会处于劣势。当前，一是要在全校大力倡导育人为本、以学生的成长成才为中心的理念，强化教师的育人职责，让更多的教师在人才培养特别是本科生教学上有更多的投入。根据一些分党委书记的建议，我们专门把校党

委 2003 年作出的《关于教书育人的决定》列为这次活动的补充学习资料，请各单位认真组织学习和讨论。二是要进一步明确我校人才培养的目标、要求和特色。有什么样的办学理念，就有什么样的质量观；有什么样的办学特色，就提出什么样的人才培养要求。复旦人才培养应该有什么样的理念，应该体现什么特色，希望大家开展讨论。三是要总结经验，进一步深化教育教学改革，特别是要深化通识教育改革、研究生培养改革、招生制度改革，展开专业教育改革，推进国际课程建设。

除了人才培养这项核心功能外，大学还承担了由这项核心功能延伸出来的其他功能，比如科学研究、社会服务和文化辐射等等，这些也越来越成为现代大学的基本功能，成为大学综合实力的重要支撑。我们提出，科研工作要以面向国际学术前沿、面向经济社会发展需求、面向国家安全和发展战略需要为导向，遵循科学研究的规律，推进科研创新能力建设，构建体现研究型大学特点的科研创新体系。当前重点要研究科研体制和科研管理政策的问题，既要有利于组织团队合作，开展重大项目攻关，又支持科学家的自由探索；既发挥平台基地的作用，又调动院系的积极性；既重视基础研究，又重视应用研究；同时要根据文科、理科、医科、工程技术学科科研的不同特点，采取相应的措施。我们还要更加主动地对接国家和地方的重大战略需求，加强产学研结合，进一步推动“三区联动”；发挥人文社会科学的强大优势，建设高水平的思想库和辐射先进文化的基地，在服务社会中抓机遇，以高水平服务促发展。

（三）如何加强高水平人才队伍建设

保持科学发展的不竭动力，关键在人。大学的发展，既要有大师，还要有有利于大师的产生和大师充分发挥作用的环境。因此，我们加强队伍建设，一方面要通过高水平人才引进、中青年骨干教师培养等渠道，建设一支以高水平师资为核心的人才队伍，另一方面要着眼于体制机制建设和人文环境建设，构建有利于人才的引进、培养、激励、流动，各类人才积极性充分发挥的制度环境和学术生态。当前，一是要进一步加大高水平人才引进的力度和优秀师资补充的力度，在增量上作文章。最近，中组部、人力资源和社会保障部启动了“千人计划”，引进海外高层次人才，特别提出要结合重点学科和重点实验室建设，从海外引进一批战略科学家和领军人才。这标志着高水平人才引进已经成为一项国家战略。我们要早谋划、

早联系、早启动，争取在白热化的人才争夺战中取得有利地位。二是要充分调动现有教师的积极性，加强对中青年骨干教师的培养和支持力度，特别是要关心和重视青年教师成长，落实培养措施，形成支持青年教师成长、发展和脱颖而出的机制，给他们更多的成长机会和施展才华的舞台。三是不断深化人事制度改革，健全能充分激发队伍活力的体制机制。人事改革贵在平稳，贵在可持续发展，特别是要在建立健全岗位聘任、岗位激励和以优胜劣汰为核心的岗位流动机制，加强不同学科、不同序列人员分类管理，建立符合各自特点和要求的评估标准，健全科学的考评体系等方面下功夫，创造一种良好的制度环境、学术环境、人文环境，让每个人的积极性充分发挥，每个人都心情舒畅地工作。此外，我们还要高度重视学校党政管理干部队伍建设，特别是要从高校办学规律和高校干部特点出发，积极推进干部选拔任用制度改革，进一步加强各级领导班子建设。

（四）如何推进现代大学管理

大学的管理可能是世界上最复杂的实体管理了。现代大学规模庞大，功能职责多元，组织结构多样，学科各有特色，人员各有专长，各种观念碰撞，新旧体制摩擦，外来因素和社会环境的影响增大，这些都对当前的大学管理构成了无法回避的挑战。就我们学校而言，从学科门类看，有人文学科、社会学科、理科、医科、工程技术学科，等等；从管理体系看，大致可以分为学术管理体系和行政管理体系；从管理架构看，既有校部机关，还有院系、平台基地、附属医院等单位；从空间分布看，有四个校区。能不能构建有效的管理体制，实施科学管理，对学校领导班子是一个考验。

现在很多高校都在讲建立现代大学制度。我们认为，我们要建立的现代大学制度，既要体现现代大学管理的普遍规律，又要结合中国高校的实际，体现中国特色。当前，有几方面的制度建设需要重点研究和推进：一是如何完善学术民主管理的体制机制，发挥专家学者在学校重大决策中的作用，真正实现“教授治学、民主办校”；二是如何转变校部机关职能，为教学和科研服务，为基层和师生服务；三是如何从理清职责、加强院系行政管理队伍建设等方面入手，做好各项准备，逐步推进校、院系两级管理，真正让每个院系成为拥有相当自主权和活力的办学主体；四是如何理顺和完善多校区管理体制。通过不断推进管理体制改革，达到提高运行效率、优化资源配置、激发各方活力的目的。

（五）如何建设和谐校园

建设和谐校园，营造积极向上的校园氛围，是学校事业科学发展的重要保证。我们心目中的和谐校园，应该是一个各项工作协调发展的校园，是一个师生相互尊重、诚信友爱、教学相长的校园，是一个以人为本、充满活力，师生员工积极性、主动性、创造性得到充分发挥的校园，是一个管理科学、制度规范、安定有序的校园，是一个环境优美、人文气息浓郁、人与环境和谐相处的校园。建设这样的和谐校园，需要每一位复旦人的努力。

当前，我们要十分重视加强大学文化建设，弘扬复旦精神，让“崇尚道德、崇尚文化、崇尚学术”成为全校师生的共同价值追求。要坚持走群众路线，充分调动师生员工的积极性、主动性、创造性，增强全校上下的凝聚力。要了解群众的疾苦，听取和妥善处理不同群体的利益诉求，用心解决或者创造条件解决群众关心的现实利益问题，特别是要关心毕业生就业问题、青年教师住房问题、师生健康问题、一些离退休老同志的实际困难等等，有针对性地做好工作。

以上这些方面，很多都是与我们院系、医院、机关的同志密切相关的。希望通过这次学习实践活动，我们共同来思考这些问题，研究这些问题，把贯彻落实科学发展观引向深入，努力促进学校事业又好又快发展。

三、精心组织，认真投入，确保学习实践活动取得实效

根据中央的部署和教育部党组的要求，学校党委制定了我校开展学习实践活动的实施方案。方案已经印发给各单位了，我在这里就不再具体展开。我重点就活动组织工作中的几个问题，作一些强调。

（一）关于活动的指导思想、目标要求和主要原则

我校开展学习实践活动的**指导思想**是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，组织广大党员特别是各级领导班子和党员领导干部深入学习实践科学发展观，围绕建设世界一流大学的奋斗目标，进一步解放思想、实事求是、改革创新，着力转变不适应、不符合科学发展观的思想观念，着力解决影响和制约学校科学发展的突出问题和党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于学校科学发展的体制机制，不断明确学校科学发展的战略定

位、战略路径、战略规划和改革发展举措，加快建设世界一流大学的步伐。

按照中央要求，这次活动的**总体要求**是：党员干部受教育，科学发展上水平，人民群众得实惠。具体实现四方面的**目标**：一是明确发展思路，在加深对科学发展观理解的基础上，联系实际，对学校和本单位科学发展的重大问题再进行再认识，形成新共识。二是解决突出问题。三是创新体制机制，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。四是促进科学发展。在充分调研的基础上，着手制订学校中长期发展规划，各单位结合自身实际制定学科与队伍建设规划。

这次活动的**主要原则**是：坚持解放思想，突出实践特色，贯彻群众路线，正面教育为主。我们要把这些原则贯穿活动的始终。

（二）关于活动的方法和步骤

这次学习实践活动，要求全体党员参加，以处级以上领导班子和党员领导干部为重点。今天正式启动，至7月上旬基本完成，8月底前完成收尾工作。整个活动分为学习调研、分析检查、整改落实三个阶段，共6个环节。

学习调研阶段，从3月中旬到4月中旬，重点抓好学习调研、解放思想讨论2个环节。这个阶段要组织党员干部通过自学、听取辅导报告、支部生活会、中心组学习、理论研讨等方式开展学习。各级领导班子要开展调研，调研的目的主要是为分析检查和整改落实阶段打基础。党员干部要围绕科学发展进行解放思想讨论，要更新观念、凝聚共识、建言献策。

分析检查阶段，从4月下旬到6月上旬，重点抓好召开领导班子民主生活会、形成领导班子分析检查报告2个环节。民主生活会重在总结经验教训、提高思想认识。写好分析检查报告是这个阶段的核心，要突出检查分析问题、理清科学发展思路、明确改进措施这个重点。报告修改完善后要组织群众进行评议，并在一定范围内公开。这一阶段，党员要参加专题组织生活会，按照科学发展观要求分析查找自身差距和不足，提高认识。

整改落实阶段，从6月中旬到7月上旬，重点抓好制订整改落实方案、集中解决突出问题2个环节。整改落实方案要明确整改落实的项目、目标和时限要求、具体措施、责任部门和人员，并以适当方式向党员、群众公布。在边学边改的基础上，既要集中解决当前能解决的突出问题，还要进一步完善制度和政策，健全体制机制。

暑假期间至 8 月底，要做好收尾工作，进行工作总结，组织群众满意度测评。

（三）关于工作要求

1、突出重点，发挥各级领导班子和党员领导干部的带头作用。

这次活动的重点是领导班子和领导干部。校领导班子和领导干部首先要作出表率，各单位领导班子和领导干部也要切实发挥带头作用。根据学校的部署，**各院系、科研单位**领导班子在这次活动中要围绕学校确定的实践载体，对照学校提出的主要问题，结合自身实际，明确活动重点，查找突出问题，明确发展思路。**附属医院、出版社、复华公司、附中、后勤等单位**领导班子要参照学校确定的实践载体，结合行业特点，提出本单位的实践载体，要进一步思考目标定位，查找突出问题，明确发展思路。其中，附属医院要认真研究如何应对医药卫生体制改革带来的机遇和挑战，着力加强内涵建设，全面提高医教研水平和医院管理水平。**校部机关**要联系本部门实际，主动查找问题，协助校领导班子开展好调研、分析和整改工作，同时，要以“转变机关职能、促进科学发展”为主题开展党员的学习讨论，加强机关自身建设。

2、加强分类指导，认真搞好党员的学习实践活动。

各单位在突出领导班子这个重点的同时，还要抓好党员面上的学习，确保党员全员参加、全程参加。其中，**教职工党员**要认真学习科学发展观，增强科学发展意识，牢记教书育人职责，积极建言献策、建功立业。**医务工作者党员**要把学习实践科学发展观同提高医教研水平、全心全意为病人服务结合起来，弘扬救死扶伤精神，为医院发展建言献策、建功立业。**离退休党员**以学习科学发展观为主，做到“六个老有”，活动形式可以灵活多样。**学生党员**的活动重点是组织好学习培训，要把学习实践科学发展观同学生党员的成长成才相结合，与落实“学生党员成长计划”、“研究生示范党支部建设”相结合，与庆祝新中国成立 60 周年等学生主题教育活动相结合。

3、广泛发动群众，调动师生员工参与活动的积极性。

为了贯彻群众路线，校党委邀请了各方面代表参与学校学习实践活动重要节点的工作，这其中包括：部分专家学者、党代会代表、人大代表、政协委员、民主党派和群众团体负责人、离退休老同志代表、教职工代表、

学生代表以及各单位党政主要负责同志等。我们将广泛听取群众代表的意见和建议，充分发扬民主，真诚接受监督。各单位也要坚持走群众路线，注重发挥党员群众的作用。对于非中共党员的领导干部，我们欢迎他们参与学习实践活动，可以共同参加学习，结合所分管工作开展调研，为活动献计献策，按照岗位分工履行好所承担的责任。党组织负责人要主动加强与党外干部的沟通。

4、加强领导，落实责任，务求实效。

为了加强对活动的组织领导，学校成立了领导小组，我和杨玉良校长担任组长，党委常委和党员校领导为成员。领导小组下设办公室，负责日常的组织协调工作。各单位都要成立领导小组，党组织书记和党员行政负责人担任“双组长”，认真履行职责。要充分发挥分党委、总支和支部的作用，鼓励各单位在做好“规定动作”的基础上，开展“自选动作”，创新学习、教育、实践的形式，体现本单位特色。要加强宣传，营造氛围，做好舆论引导工作。要做到统筹兼顾，使学习实践活动与学校各项工作两手抓、两不误、两促进。

同志们，这次动员大会之后，全校各单位都要积极行动起来，扎扎实实地搞好我校学习实践活动。我们相信，在指导检查组的指导帮助下，经过全校党员干部共同努力，我们这次活动一定能够取得实实在在的成效，一定能够推动复旦大学的科学发展再上一个新台阶。

谢谢大家。